**Краткое содержание рабочей программы учителя-логопеда группы
компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ № 38 года
Мурманска.**

В рабочей программе отражено содержание образовательного процесса, которое выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, в рамках которой реализуются: примерная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №38, утвержденная на педагогическом совете; адаптированная образовательная программы (для детей с задержкой психического развития) МБДОУ №38, утвержденная на педагогическом совете; программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой; комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» вступившего в силу с 01.01.2014г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Международная конвенция о правах ребенка.
6. Устава МБДОУ.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой является системообразующей в процессе коррекционно-образовательного обучения и является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом (от простого к сложному) кроме того между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми ЗПР дошкольного возраста.

Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Для реализации поставленной цели определены следующие Задачи Программы: обследование воспитанников общеразвивающих групп (младший, средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с ЗПР и нарушениями речи;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ЗПР.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
5. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом их индивидуальных возможностей (рекомендации ПМПК);
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Важным условием является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
2. Формирование полноценной фонетической системы языка: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия;
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР - практическое усвоение лексических средств языка;
5. Формирование грамматического строя речи - практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие и коррекция психических процессов.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Принципы и подходы к формированию Программы

- предназначена для детей с ЗПР старшего возраста, ориентировочно с 4 до 7 лет и рассчитана на 30 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №38 г. Мурманска;
- создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона;
- является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости;
- срок реализации данной программы один год.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

Идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения языковых единиц.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики
- 1.4. Целевые ориентиры освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.
- 2.2. Проектирование образовательного процесса. Учебный план.
- 2.3. Взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами и воспитателями.
- 2.4. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями (законными представителями)
- 2.5. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика)
- 2.6. Формы организации образовательной деятельности учителя-логопеда.
- 2.7. Комплексный метод преодоления дизартрии.
- 2.8. Структура индивидуального логопедического занятия
- 2.9. Метод работы по устранению нарушений слоговой структуры слова.
- 2.10. Технология комплексно-тематического планирования.

III. Организационный раздел

- 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Приложения.